



# 本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

二零一八年十一月

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校定位.....	1
1. 办学指导思想.....	1
2. 办学定位.....	1
(二) 学科专业设置.....	2
(三) 学生规模.....	3
(四) 生源情况.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
1. 教师数量与结构.....	4
2. 教师队伍培养培训.....	6
(二) 主讲教师情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学设施应用情况.....	7
1. 教学用房.....	7
2. 教学科研仪器设备及教学实验场地.....	8
3. 图书馆及图书资源.....	8
4. 信息资源.....	8
三、教学建设与改革.....	8
(一) 教学工作指导思想.....	8
(二) 专业建设.....	9
(三) 课程建设.....	9
1. 课程教学.....	9
2. 课程建设.....	9
3. 课程考核方式改革.....	9
(四) 教材建设.....	10
(五) 实践教学.....	10
1. 构建实践教学体系.....	10
2. 完善实践教学条件.....	10
3. 毕业设计(论文).....	10
4. 实习、实训基地建设.....	10
(六) 创新创业教育.....	11
1. 工作开展情况.....	11
2. 工作开展成效及成果.....	12
(七) 教学研究与改革.....	12
四、专业培养能力.....	13
(一) 专业设置特点.....	13
(二) 培养方案特色.....	14

(三) 专业教师队伍建设.....	15
(四) 专业内涵建设.....	15
(五) 立德树人落实情况.....	15
(六) 学风建设.....	16
(七) 分专业就业情况.....	16
(八) 存在问题.....	17
五、质量保障体系.....	17
(一) 教学中心地位.....	17
(二) 教学质量保障体系建设.....	17
1. 建立质量监控队伍.....	17
2. 修订完善教学管理制度.....	17
3. 制度化开展质量监控工作.....	18
4. 加强教学质量评价.....	18
5. 开展各类专项评估工作.....	18
六、学生学习效果.....	19
(一) 学生学习满意度.....	19
(二) 学生毕业情况.....	19
(三) 学生就业情况.....	19
1. 学生就业人数及就业率.....	20
2. 攻读研究生学位情况.....	20
(四) 用人单位对毕业生的满意度.....	20
七、特色发展.....	20
(一) 以石油、石化产业为服务主体, 构建学科专业群, 重点发展石油、石化、机械、土木、自动化、经管类专业.....	21
(二) 采取多样化培养方式, 着力提升学生应用能力, 增强人才培养与社会需求的适应性.....	21
1. 加强校企深度合作, 注重学生实践应用能力培养.....	21
2. 成立特色班, 注重学生个性化培养.....	22
3. 搭建对外合作交流平台, 加强学生国际化视野培养.....	22
八、问题与对策.....	22
(一) 存在问题.....	22
1. 人才培养模式创新.....	22
2. 师资队伍建设.....	23
3. 经费投入.....	23
(二) 解决对策.....	23
1. 推进人才培养模式改革创新.....	23
2. 进一步加强师资队伍建设.....	23
3. 加大实践教学经费投入力度.....	23

哈尔滨石油学院创建于 2003 年，始称大庆石油学院华瑞学院，2012 年经教育部批准独立设置为普通本科高校并更名为哈尔滨石油学院，具有学士学位授予权，是一所以工科为主，工、经、文、管、艺协调发展的普通本科学校，享有“中国民办高等教育优秀院校”“全国最具影响力民办高校”等荣誉。

学校坚持社会主义办学方向，秉承“有梦想才有未来”的理念和“博学求实、励志创新”的校训，以大庆精神创业、铁人榜样树人。坚持质量立校，特色兴校，文明誉校，管理强校。经过十余年的发展，学校现有占地 89 万平方米，教学仪器设备值 4585 万元，纸质图书 69.6 万册。

学校立足地方，面向国家石油石化行业，主动适应现代产业及社会发展需求，确定以石油、石化产业为服务主体构建学科专业群。学校设有石油工程学院、化学工程学院、机械工程学院、土木工程学院、信息工程学院、自动控制工程学院、经济管理学院、外语学院、艺术学院、国际教育学院等 10 个二级学院。学校开设 30 个本科专业，其中“机械电子工程”学科被评为黑龙江省重点建设学科。

学校致力于培养具有社会责任感、创新创业精神、实践能力和脚踏实地品质的高素质应用型一线工程师。现有在校本科生及留学生 9000 余人，累计为社会培养各级各类人才 20000 余人。

经过数年的努力，师资队伍、人才队伍有了长足的进步。既聘有来自国内著名高校的专家学者，也有来自知名企业的高级工程师和国外学习培训归来的青年才俊，更有一批博士硕士为主体的中青年教师队伍；既有省级教学名师、二级教授、省级优秀教学团队，也有国际国内各类科技大赛的冠军得主及指导教师。

学校坚持校研企合作。学校为学生配置了先进的实验仪器设备，并与大庆油田采油九厂、山东亚通石化、齐齐哈尔二机床、大连恒力石化、大庆油田技术培训中心等众多大型企事业单位合作建立实践教学基地。鼓励与资助学生自主地进行科学实验探索，开展创新创业等实践活动。

为了开拓学生国际视野，学校先后与美国、英国、俄罗斯、意大利、加拿大、新加坡、韩国、香港等境内外 18 所大学建立了友好合作关系，设立学生海外课堂，开展广泛深入的合作交流活动。

随着学校各项事业的快速发展，哈石油的学子们不断创造着优异的成绩：女排蝉联 2015 年、2016 年、2017 年黑龙江省大学生排球锦标赛冠军，刷新了本项赛事设立以来的最好成绩；获国家知识产权局实用新型专利证书 40 份，近三年获课外科技活动奖 165 项，在省级以上刊物发表论文 348 篇；与北京大学共享全国大学生沙盘模拟经营大赛特等奖；2012 年至 2017 年连续 6 年参加中国国际飞行器设计挑战赛，多次取得全国一二等奖，中央电视台“新闻直播间”等多家媒体对我校代表队进行了专访；先后已有 600 余人考取了清华大学、俄罗斯圣彼得

堡国立大学、湖南大学、中国石油大学、东北石油大学等国内外著名高校硕士研究生，考研率位列民办高校前三名；就业率位列黑龙江省本科高校第 12 名。

随着国家“一带一路”倡议和黑龙江省“中蒙俄经济走廊——龙江陆海丝绸之路经济带”建设等重要战略的实施，今天的哈尔滨石油学院站在了新的历史起点上，我们将抓住机遇、埋头苦干，为把我校建成服务区域和社会发展的应用型本科院校而努力奋斗！

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校定位

#### 1. 办学指导思想

学校全面贯彻党和国家的教育方针，适应经济社会发展需求，遵循教育教学发展规律，以立德树人为根本任务，以教学工作为中心，以师资队伍建设为根基，以专业建设为基础，构建以石油、石化产业为服务主体的学科专业群，立足地方和行业，面向国家石油石化行业和区域经济，走校企合作，产学研融合的道路，着力培养具有社会责任感、创新创业精神、实践能力和务实作风的高素质应用型一线专门人才。

学校秉承有梦想就有未来的理念，以大庆精神立德，铁人榜样树人，坚持质量立校，特色兴校，文明誉校，管理强校，脚踏实地，与时俱进，为把学校建成高水平地方民办本科现代大学而努力奋斗。

#### 2. 办学定位

（1）类别定位：多科类，以工科为主体；

（2）类型定位：应用型、教学型；

（3）学科专业定位：围绕服务主体构建学科专业群，以工学门类为主，涵盖工、经、管、文、艺等学科门类，专业间协调发展，重点发展石油、化工、机械、土木、信息、自动化类专业；

（4）办学层次定位：本科教育；

（5）办学形式定位：全日制；

（6）服务面向定位：立足地方，面向全国，为区域经济和石油石化行业提供人才支持和技术服务；

（7）人才培养目标定位：培养适应经济社会发展需要的，德智体美全面发展，掌握必需的学科专业基础理论、基本知识，具备从事专业相关方面工作的基本能力和相应实践技能，具有社会责任感、创新创业精神、实践能力和务实作风的高素质应用型一线工程师；

（8）特色定位：以石油、石化产业为服务主体；以工学门类为主，以石油、化工、机械、土木、自动化、管理类等专业为主构建学科专业群；面向石油行业和区域经济，走校企合作，产学研融合的道路，培养能够下得去、留得住、用得上的应用型落地人才；

（9）办学规模定位：学历教育（全日制）在校生规模达到 10000 人；

（10）学校校训：博学求实，励志创新。

## （二）学科专业设置

学校现设有 15 个学院（部、中心），30 个本科专业，涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学 5 大学科门类，形成了以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局。

专业结构详见图 1，专业设置详见表 1。

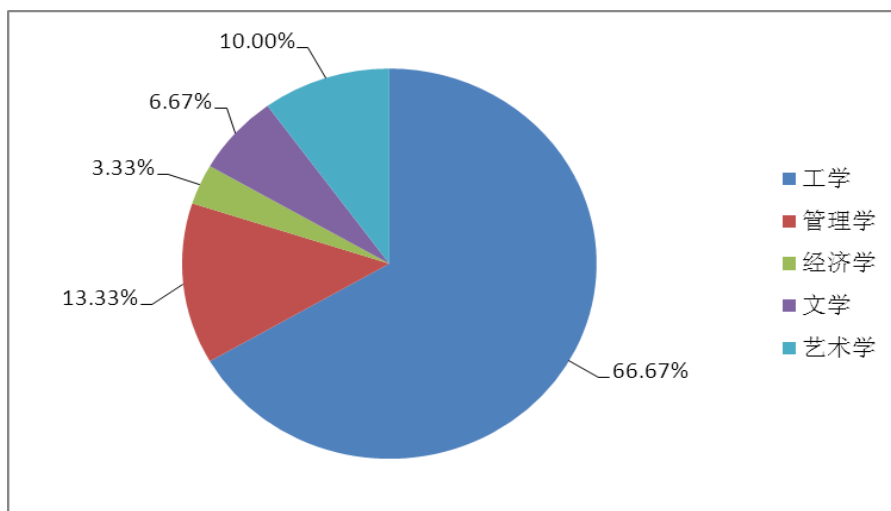


图 1 哈尔滨石油学院本科专业结构

表 1 2018 年本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业类	专业代码	专业名称
1	工学	矿业类	081502	石油工程
2			081504	油气储运工程
3		机械类	080205	工业设计
4			080202	机械设计制造及其自动化
5			080206	过程装备与控制工程
6			080204	机械电子工程
7			080203	材料成型与控制工程
8			土木类	081001
9		081002		建筑环境与能源应用工程
10		化工与制药类	081301	化学工程与工艺
11			081304T	能源化学工程
12		环境科学与工程类	082502	环境工程
13		自动化类	080801	自动化
14		电气类	080601	电气工程及其自动化
15		仪器类	080301	测控技术与仪器
16		电子信息类	080701	电子信息工程
17			080703	通信工程
18		计算机类	080901	计算机科学与技术
19			080905	物联网工程
20			080904K	信息安全
21	管理学	工商管理类	120202	市场营销
22			120204	财务管理
23		管理科学与工程类	120103	工程管理
24			120105	工程造价
25	经济学	经济学类	020401	国际经济与贸易
26	文学	外国语言文学类	050201	英语
27			050202	俄语
28	艺术学	音乐与舞蹈类	130201	音乐表演
29		戏剧与影视学类	130305	广播电视编导
30			130310	动画

### （三）学生规模

截至 2018 年 9 月，学校全日制学生共计 8924 人，全部为本科生，即本科生占全部学生的 100%。

### （四）生源情况

2018 年，学校面向全国 19 个省、市、自治区招生，生源充足，生源质量好，大部分省份录取平均分高于最低控制线。生源情况详见表 2。



表 2 2018 年生源情况

序号	省份	录取数		批次最低控制线 (分)		当年录取平均分与批 次最低控制线的差值 (分)	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
1	黑龙江省	448	1170	296	284	38.63	32.42
2	吉林省	10	74	316	283	55.7	60.89
3	辽宁省	0	60	461	368	--	48.88
4	内蒙古自治区	10	41	399	336	5.3	11.61
5	天津市	16	55	436	407	-53.87	-36.33
6	山西省	22	18	363	323	14.09	17.06
7	河南省	20	77	436	374	32.1	16.13
8	河北省	4	29	441	358	18	48.86
9	湖北省	0	10	441	375	--	16.3
10	陕西省	0	7	345	332	--	28.57
11	青海省	8	12	377	334	16.13	1.08
12	新疆维吾尔自 治区	9	31	372	341	5.44	8.55
13	安徽省	10	20	486	432	3.4	8.85
14	江苏省	3	2	281	285	0.67	17.5
15	海南省	5	15	497	488	16.4	8.93
16	广西壮族自治 区	0	28	403	345	--	22
17	四川省	10	90	492	458	8.4	12.21
18	云南省	11	14	490	430	1.36	3.57
19	贵州省	19	79	477	379	18.95	21.11

2018 年学校计划招生人数 2602 人，实际录取 2602 人，实际报到 2467 人，报到率为 94.81%。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校始终高度重视师资队伍建设，强力推动人才强校战略，培养了一批优秀专职专任青年教师，组建了一支由专业负责人、核心课程主讲教师、教学团队带头人为骨干的教师队伍，遴选了一批知名度较高的公办院校退休的专家教授，聘用了一批学术水平高、教学能力强的兼职教师。

#### 1. 教师数量与结构

截至 2018 年 9 月，学校折合专任教师总数为 497 人，其中硕士及以上学位者占专任教师总数的 79.96%；高级职称教师占专任教师总数的 43.79%。目前学生 8924 人，折合生师比为 17.96: 1。职称、学位、年龄结构详见下图。

注：专任教师计算依据为《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工

作合格评估的通知（教高厅〔2011〕2号）》文件之附件2--“对民办高校部分评估指标的调整说明”中“专任教师计算方法：自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按1:1计入，聘期一年至二年的外聘教师按50%计入，聘期不足一年的不计入专任教师数。”

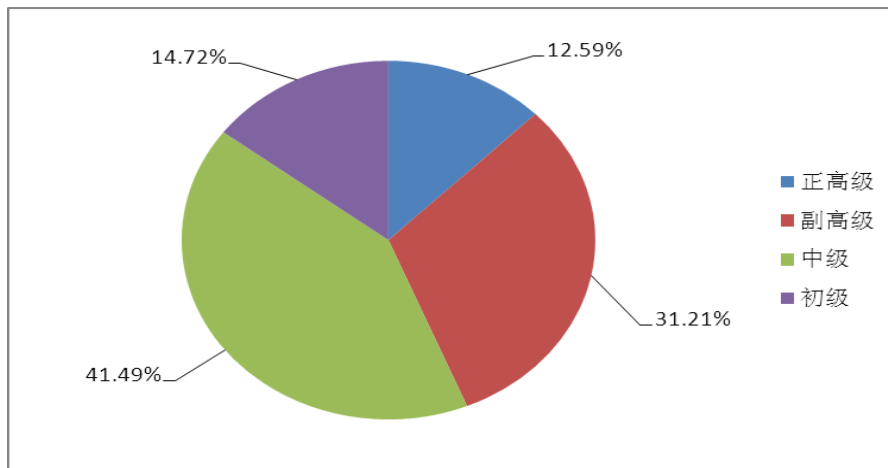


图2 教师职称结构图

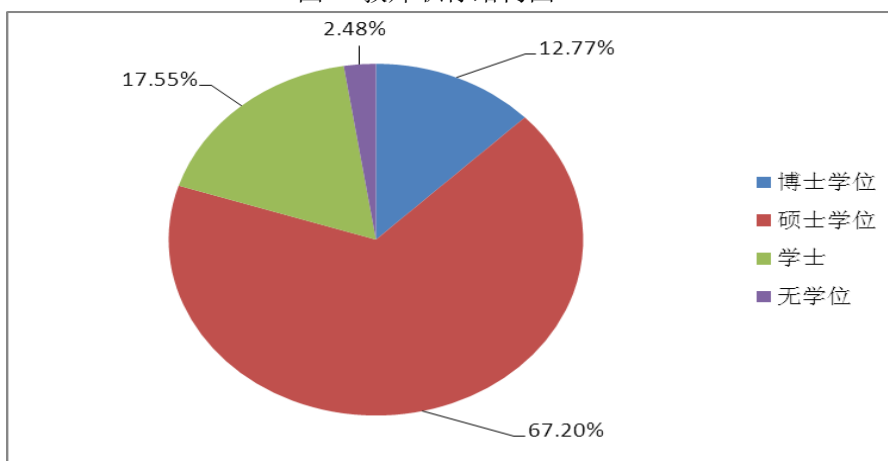


图3 教师学位结构图

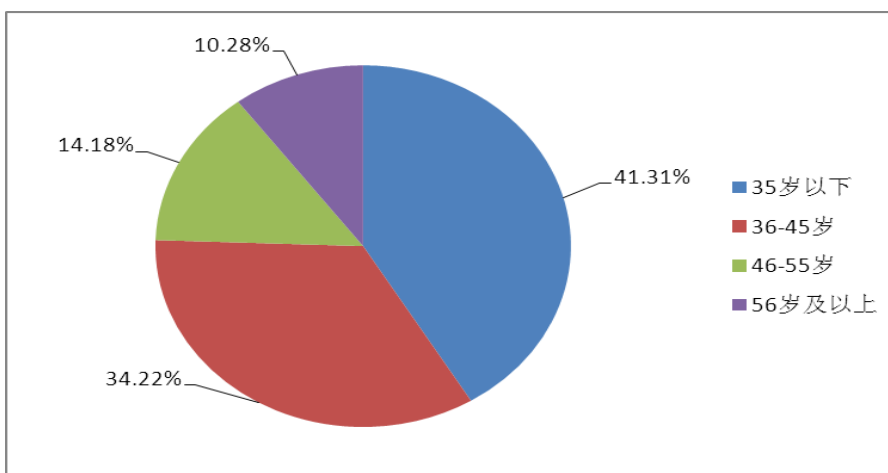


图4 教师年龄结构图

## 2. 教师队伍培养培训

学校注重教师整体素质的提升，制定提高教师学历（学位）层次、实践能力、科研水平等方面的培养培训计划，组织青年教师到知名高校听课学习，到企业一线参加生产实践，参加国内外学术活动、进修培训和访问交流。2017-2018 学年，组织 120 人次赴境内外培训进修与交流。

学校制定《哈尔滨石油学院教师在职攻读博士学位管理办法（暂行）》，鼓励优秀青年教师攻读博士学位，目前 10 名青年教师正在攻读博士学位。近两年，学校引进博士 2 人，高级专业技术人才 3 人，双师双能型教师 15 人，师资队伍和结构得到了充实了和改善。

学校成立教师发展中心，针对新教师制定系统化的培训方案，制定《哈尔滨石油学院青年教师导师制管理办法》，聘请教学和管理经验丰富的教授专家担任导师，一对一帮扶，指导青年教师在教学实践中总结、学习、研究、感悟，不断提高业务水平和教学能力。学校出台《哈尔滨石油学院关于教师参加教学实践专项补助的规定（暂行）》，鼓励青年教师深入生产、建设、经营第一线进行锻炼。学校已选派 100 余人次前往齐齐哈尔二机床、东营市亚通石化公司、博众精工科技有限公司、中石化中原油建工程有限公司等企业进行实习锻炼。

学校引入教师竞争激励机制，制定教学质量奖、优秀教案奖、教学成果奖、科研成果奖、教学能手奖等奖励政策。出台《哈尔滨石油学院教研及科研奖励办法》，邀请知名高校教授、企业专家作报告，鼓励教师参与教学改革与科学研究，提高教学研究能力及学术水平。

学校先后获省教学成果二等奖 3 项，获省级教学名师奖 4 人，二级教授 7 人，省级优秀教师 1 人，省部级教学团队 1 个，省教学管理质量先进集体奖 1 项，省教学管理质量先进个人 1 人，省高校师德师风先进集体 2 个，省高校师德师风先进个人 10 人，省重点建设学科 1 个。近年来学校青年教师发表三大检索论文 30 余篇，高水平著作和教材 50 余部，承担省自然科学基金奖、省教育厅科研项目及教学改革项目 80 余项，获国家专利 40 余项。在国家和省相关部门组织的学生科技创新项目大赛、学科竞赛等赛事中，青年教师获得了多项优秀指导教师奖。

### （二）主讲教师情况

学校严把教师入口关。招聘专职专任青年教师，聘任公办院校退休的专家教授，遴选学历、职称、学术水平、教学能力、师德形象等综合评价较高的兼职教师。

学校严把主讲教师上岗关。青年教师新上课、上新课必须经试讲合格，主讲教师必须具备中级以上职称，个别具有硕士学位经助课锻炼的助教，可担任部分课程的主讲教师。学校严格执行《哈尔滨石油学院外聘教师管理办法》，对外聘

教师聘任审批、职称、师德师风、管理与考核等方面做了相关规定，外聘教师一般应具有高级职称，须经学校督导考核试讲合格后报教务处审批、人事处备案。学校要求外聘教师高职称、高水平的目的—是提升学校整体教学质量水平，二是为专职专任青年教师创造学习机会，经外聘教师带动和影响，促进青年教师教学水平的提高。

2017-2018 学年，学校开设本科课程 801 门、2318 门次，副高级及以上职称授课 299 门，占课程总门数的 37.33%。

### （三）教学经费投入情况

学校建立了科学有效的预算机制。每年由各教学单位根据教学运行、建设的实际需要提出年度预算，由教学处汇总提交学校，学校统筹财力，充分发挥资金的杠杆和导向作用。

2017 年学校本科教学日常运行支出 1098.72 万元；本科专项教学经费支出 483.78 万元，其中实验经费支出 87.15 万元，实习经费支出 136.72 万元。

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

据 2018 年统计，学校总占地面积 88.19 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积 61 万 m<sup>2</sup>，绿化用地面积 22 万 m<sup>2</sup>，总建筑面积 19.62 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 11.15 万 m<sup>2</sup>，其中教室面积 4.85 万 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 2.28 万 m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 0.89 万 m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为 6.92 万 m<sup>2</sup>，体育馆面积 0.25 万 m<sup>2</sup>。拥有运动场 9 个，面积 6.04 万 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 8,924 算，生均学校占地面积为 98.82（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 21.99（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为 24.65（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 12.49（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 2.56（m<sup>2</sup>/生），生均宿舍面积 7.75（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆、运动场面积 7.05（m<sup>2</sup>/生）。各生均面积详细情况见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	881,867.00	98.82
建筑面积	196,227.01	21.99
绿化面积	220,000.00	24.65
教学行政用房面积	111,474.82	12.49
实验、实习场所面积	22,826.00	2.56
宿舍面积	69,187.00	7.75
体育馆、运动场面积	62,904.00	7.05

学校各类功能的教室齐备，除常规教室外，还建有多媒体教室、语音教室、设计教室、活动教室等教室；实验室、实训中心利用率较高，基本满足人才培养的需要。

学校有室外运动场 9 个、学生活动中心 1 个，设施齐全、开放程度和利用率高，能充分满足本科教学、运动队训练、学生体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

## 2. 教学科研仪器设备及教学实验场地

截至 2018 年 9 月，学校教学、科研仪器设备总值 4595.4 万元，生均教学科研仪器设备值为 0.51 万元。当年新增教学科研仪器设备值为 442.21 万元。

学校现有实验室（含琴房、语音室）147 个，工程训练中心 1 个。校外实习基地 84 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校有图书馆 1 个，总面积为 2.53 万 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1872 个。图书馆有纸质图书 68.53 万册，当年新增 3 万册，生均纸质图书 79.23 册；电子图书 52.71 万册，中外文数据库 5 个，能够满足全校教师和学生查阅资料及阅读需求。

表 4 图书资源一览表

学校图书馆数量	阅览室座位数	纸质图书总量	纸质期刊数量	纸质期刊种类	数据库数量	电子图书册数
1	1872	685308	266	261	5	527080

## 4. 信息资源

近年，学校在网络建设、运行、管理等方面投入大量资金，改善网络运行环境，为全校师生的教学、学习、科研提供了网络保障。目前，校园网络主干带宽为 1000Mbps，网络接入信息点数量 1000 个。基于校园网的各个重要校级应用系统集成成为学校数字化平台，实现了图书借阅、财务综合收费、校园网收费、食堂就餐等方面的“一卡通”管理、教务管理、教务办公、网络教学质量评价等办公系统。

# 三、教学建设与改革

## （一）教学工作指导思想

2017-2018 学年，学校教学工作指导思想为：全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，坚持教学中心地位，以教学质量为生命线，坚持“评建结合、提高质量、推进改革、强化管理、突出特色、内涵发展”的方针，围绕学校年度工作要点，以教育部合格评估标准为指导，以提高教学质量、提升教师水平为核心，以积极加强专业建设、深入教育教学改革、加强教育信息化建设、强化学生能力

培养为工作重点，扎扎实实做好教学基础性工作，基本完成本科教学工作合格评估的各项任务。

## （二）专业建设

专业建设是高校最基本的工作，更是人才培养工作的基础，只有发挥自身特色、合理规划专业建设，才能发挥好专业建设对人才培养的作用，确保人才培养质量的提升。学校本着“人才有需求、办学有条件、质量有保证”和量力而行、突出行业特色及更好为地方经济社会发展服务的原则，加快专业建设步伐，在师资队伍建设和经费投入、实验室建设、实习实训基地建设等方面给予倾斜，目前已形成以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局。学校根据社会发展需求及就业趋势，充分研讨增设新专业。2017 年申报信息安全专业并成功获批。

## （三）课程建设

### 1. 课程教学

学校 2017-2018 学年开设课程 801 门、2318 门次，开设 MOOC 课程 6 门。班额统计情况见表 5。

表 5 班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2.2	0	12.25
31-60 人	30.35	0.58	40.26
61-90 人	35.22	6.98	43.31
90 人以上	32.23	92.44	4.17

### 2. 课程建设

学校历来重视课程建设，每学期都将课程改革与建设列为教学工作的重点。2017-2018 学年，学校开展了课程评估工作，评选出优秀课程 13 门，同时将其列为学校精品建设课程。对 23 项课程改革与建设研究项目进行了结题验收，评选出重点项目 7 项，一般项目 13 项，提高了课程建设水平，对教师参与精品课程建设起到了积极的促进作用。学校同时修订了《哈尔滨石油学院课程评估实施办法》、《哈尔滨石油学院精品建设课程管理办法》等文件，进一步规范了课程建设管理。

### 3. 课程考核方式改革

学校积极推进考核方式改革，注重学生能力与素质培养，将期末考核与过程考核有机结合，提高课程考核平时成绩比例，由单一的试卷定命运改革为多种形式的考核方式，建立了分类评价、多种形式综合评价的考核机制。结合课程特点采用试题库、试卷库的方式，重视考试方法的创新。同时修订管理制度，严格考试管理，严把考试环节质量关，督促学生投入时间、精力学习。

## （四）教材建设

学校修订了教材建设和管理方面的规章制度，对全校教材的选用、征订、编写进行规范管理，坚决抵制低劣教材进课堂。要求各院（部）优先选用“马工程”重点教材、教育部推荐的优秀教材、教学指导委员会推荐教材。

学校鼓励优秀教师基于自己的教科研成果和教学经验，结合学生实际，编写适用于应用型人才培养的专业教材、讲义和实验实习指导书。2017 年，出版教材 17 种。

## （五）实践教学

围绕人才培养目标定位，学校结合办学条件实际，在探索构建实践教学体系、完善实践教学条件、实习实训基地建设等方面开展了卓有成效的工作，取得了一定的成果。

### 1. 构建实践教学体系

学校组织各学院结合专业特点和人才培养要求，增加实践教学比重，构建了“以课程实验环节为基础，以单独设置的实习实训环节为纽带，以课程、专业、毕业设计（论文）环节为核心，以工程实践、创新活动环节为支撑的实践教学内容体系”。校内外统筹、课内外结合、集中与分散相一致，实现了实践教学能力培养全学程不断线。

### 2. 完善实践教学条件

近年学校投入大量资金用于实验、实训场所建设。2017-2018 学年新增井下作业工具、油气层污染与保护、物联网及 PLC 实验室，购置一批教学仪器设备，教学条件得到改善，实践教学技术、手段、内容得到进一步丰富和更新。全校公共基础课和专业基础课的实验项目 100% 开出，各专业课实验开出率达 90% 以上。

### 3. 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是人才培养方案中最后一个重要的实践性教学环节，对培养学生综合运用所学专业知识和解决实际问题的能力有着重要作用。学校将毕业设计（论文）专项评估作为一项常规工作持续开展。评估分环节检查及质量检查两个阶段，自评估开展以来，毕业设计（论文）质量不断提高。2018 届毕业生选题数 2124 个，课题在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 75.23%。指导毕业设计（论文）的教师 287 人，平均每位教师指导学生人数为 7.4 人。

### 4. 实习、实训基地建设

实习、实训基地的建设为增强学生实践能力、扩展学生综合知识、提高学生综合素质提供了综合性的训练场所。学生通过实习、实训能够了解社会、接触生产实际、巩固理论知识。2017-2018 学年，学校积极开辟和拓展新的实习、实训

基地，基地数达 84 个，接纳学生 17347 人次。

## （六）创新创业教育

学校以《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《黑龙江省政府关于促进大学生创新创业若干意见》等文件精神为指导，大力开展创新创业教育。

### 1. 工作开展情况

学校成立创新创业中心，作为学校创新创业教育的牵头单位。出台《哈尔滨石油学院“学生创新创业奖励学分”管理暂行办法》、《哈尔滨石油学院大学生学科竞赛暂行办法》等文件，把学生的素质拓展、学科竞赛等实践活动统一列入人才培养方案，提供专项经费支持的同时，学生发表论文（作品）、技术专利、参加学科竞赛、自主创业等，均可按所得成绩获取相应学分。另外，2017 版人才培养方案再次修定双创课程体系，设立了课外科技、创新创业 8 学分，把创新创业内容渗透到专业教育中。学校现有创新创业专兼职教师 20 人，先后引进超星尔雅、智慧树等在线慕课平台，为学生开设了《创新基础》、《创业基础》在线课程，通过线上和线下教学相结合的方式授课，选课人数累计达 5000 人。

2017-2018 学年，学校从三方面推进创新创业工作，即“以项目激发创新创业热情，以竞赛提高创新能力，以培训实践提升创业意识”。

（1）学校共 40 个创新创业项目获“大学生创新创业训练计划”立项，其中国家级项目 13 项，省级项目 27 项。国家级项目总数为省内民办高校第一位，同时也是学校建校以来首次获评国家级立项。学校每年均拨付专款用于大学生创新创业训练项目计划。

（2）学校积极开展创新创业师资队伍建设工作，2017 年 12 月与黑龙江省科技厅生产力促进中心联合开办的“创新方法师资培训”，共培训省内外师资 81 人，其中 5 人获取创新工程师二级资质。

（3）学校积极挖掘校企合作的教育合力，与黑龙江省通用青年体育中心合作的“室内风筝艺术表演项目”，成功入选省委宣传部主办的《黑龙江省第十二届国际文化产业博览会》，是黑龙江省首次有民办高校（同时也是省内唯一一家民办高校）入选该展会。

（4）学校积极构建创新实验室、空中机器人联合实验室（与哈工大航天学院联办）等实验室，成功承办国家体育总局主办的《2017 中国国际飞行器暨科研类大学生航空航天模型锦标赛（哈尔滨站）》。

2017-2018 学年，学校与十余家企业建立合作关系，改革传统考试形式，以论文、汇报、演讲等形式提交学习成果，实现了非标准化答案的考试模式，淡化了学生对传统考试的认知观念，让学生体会到学习的快乐。如为“新和成”定向



班 108 名同学开设以提高学生团结合作的素质拓展活动，极大提高学生团队意识，培养就业创业综合竞争能力，锻炼了学生的意志品质。学校先后成立了大学生创新创业协会、大学生就业创业中心、校企服务中心等学生组织，现有成员 278 人，在学校创新创业中心的领导下，创造性的开展工作。

## 2. 工作开展成效及成果

经过几年的创新、创业教育工作实践，学校大学生创新创业训练计划项目实施及创新创业教育工作开展成效显著、成果突出。学校鼓励学生参加国际、国家及省级各类学科竞赛、创新活动和技能竞赛。2012 年至今，学校累计国家级、省级大学生创新创业训练指导项目共 200 项。近三年获课外科技活动省级以上奖项 318 项，累计获奖 360 人次。2017-2018 学年，学生获省级及以上学科、创新、技能竞赛奖项 153 项。

2017 年由教育部规划建设发展中心主办的“全国应用型人才技能大赛”，史焕卿老师所带领的学生团队，荣获国家级一等奖。

2018 年由高校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会联合主办的“全国大学生英语竞赛”，学校荣获国家级一等奖 3 项，国家级二等奖 4 项，国家级三等奖 7 项的优异成绩。

在 2018 年全国大学生油气储运知识竞赛中，学校代表队与中国石油大学、东北石油大学、西南石油大学等国内顶级石油高校比拼专业知识，朱砂老师所带领的学生团队荣获国家级二等奖的优异成绩，亦为全国唯一闯进前三的民办高校。

2018 年由教育部高等农业工程类专业教学指导委员会主办的“东方红”杯第三届大学生智能农业装备创新大赛，王妍玮老师所带领的学生团队，荣获国家级一等奖。

2018 年的第六届全国“TRIZ”杯大学生创新方法大赛，学校共取得两项一等奖、三项二等奖、七项三等奖的优异成绩，牛犇教师获得优秀指导教师奖，且在参赛数量、作品质量、竞赛成绩等方面均实现了历史性的突破。

学校在 2018 年省教育厅举办的《黑龙江省第三届“互联网+绿色农业”点对点营销策划大赛》中荣获“优秀组织奖”，是省内唯一一所民办高校获此奖项。

黑龙江省大学生光电设计竞赛决赛，学校获一等奖 1 项，三等奖 3 项，同类院校中排名第一，省内 33 所高校排名第三。

第五届全国“TRIZ”杯大学生创新方法大赛，学校获创意设计类全国团体二等奖和三等奖；获得发明制作类全国团体三等奖。

## （七）教学研究与改革

教学研究与改革是学校发展的源泉和推动力，开展教学研究与改革，有助于

提升办学品味，形成办学特色。2017-2018 学年，学校继续注重加强内涵建设，以课程体系、教学内容改革为突破口，深化教学内容和方法等课堂教学改革，对 2016 年立项的 23 项课程改革与建设研究项目进行了结题验收，评选出重点项目 7 项。通过改革，优化了教学内容，改革了教学方法，改善了教学效果，课堂教学质量进一步提升。

学校以应用型一线人才培养为目标，打破传统数学教学模式，重构经管类数学基础课程内容体系，突出数学基础课程的专业作用，一方面，将数学与经济学、管理学、金融学完美结合，先修课程介绍的数学知识都运用于后修的经济学、管理学、金融学课程中，而后修经济学、管理学、金融学等课程中也运用了先修的数学知识；另一方面，优化难度大、在经济、管理、金融学上应用有限的内容；强化应用广泛的内容。课题组选用欧美大学经济类本科专业运用 15 年以上，再版多次的中译本教材，聘请研修过经济学或金融经济学的教师授课。经实践检验，课堂教学质量和教学效果显著提升。

学校深入动员、精心组织，引导广大教师参与教育教学改革研究项目的申报工作。2017 年立项省级课题 10 项，校级课题 16 项。在教育部大力推进产学合作育人新政策的指导下，立项产学合作育人项目 9 项。

学校教师在教育教学工作实践中，经过多年探索和实践取得了一系列实践性、创新性成果。2017-2018 学年，学校评选出校级教学成果一等奖 8 项。

## 四、专业培养能力

学校以培养适应经济社会发展需要，德智体美全面发展，掌握必需的学科专业基础理论、基本知识，具备从事专业相关方面工作的基本能力和相应实践技能，具有社会责任感、创新创业精神、实践能力和务实作风的高素质应用型一线技术人才为培养目标；围绕石油、石化产业等服务主体，以工学门类为主，构建石油、石化、机械、土木、自动化、管理类等专业学科专业群，立足地方和行业，走校企合作，产教融合的道路，培养基层一线需要的，能够下得去、留得住、用得上的应用型落地人才。

### （一）专业设置特点

学校本着“人才有需求、办学有条件、质量有保证”和量力而行、突出行业特色及更好为地方经济社会发展服务的原则，加快专业建设步伐，在师资队伍建设、经费投入、实验室建设、实习实训基地建设等方面给予倾斜，目前已形成以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局。学校的专业设置已呈现如下特点：一是工科特征。30 个本科专业中 20 个工科专业，工科学生占 65.59%；二是石油化工行业特色。石油工程、化学工程与工艺等具有显著行业特征的专业都是学校

重点建设专业；三是其他工学专业与行业对接。机械类、电子信息类、自动化类、土木工程类及管理类专业，均设有围绕石油、石化产业需要的教学环节，通过开设课程、训练职业技能，增加学生行业及职业适应性，构建了与石油石化行业紧密对接，有效服务地方的专业群；四是依托省重点建设学科，强化学校重点专业在专业建设中的引领示范作用。

学校的“机械电子工程”是省重点建设学科。在投入财力物力重点支持的同时，学校注重发挥其品牌优势，为机械等专业吸引人才，提高水平，抢占高地，彰显学校发展优势和特色发挥了重要作用。另外，学校的机械设计制造及其自动化专业教学团队被评为“黑龙江省优秀教学团队”。学校还承办了第三届全国独立学院机械类专业教育教学论坛，为独立学院(含民办)机械学科的建设与发展做出了突出贡献。

## （二）培养方案特色

学校根据人才培养目标及学科专业定位修订 2017 版人才培养方案，方案坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的理念，依据新建本科院校“地方性”“应用型”的属性和学校立足地方，面向国家石油石化行业和区域经济为服务主体的定位，强化了培养面向基层一线应用型人才的目标，按照“加强通识基础，把握专业主干，对接行业区域，凝练专业方向，突出能力培养，体现因材施教，增强社会适应”的思路，整体优化课程体系，建立符合学生实际和社会需要的培养方案。方案提高了实践教学课程的比例，要求工科专业一般不少于总学时的 25%，经、管、文艺专业不少于总学时的 20%。

方案突出实践动手能力强的人才培养特色，充分发挥实践教学环节在人才培养中的作用，将实验教学、实习实训、社会实践、创新创业教育等作为教学活动的重要组成部分，突出学生能力培养，进一步增强实践教学环节的系统性。

学校四年制学生总在学 199 周，其中按寒假 8 周、暑假 6 周，累计 50 周；计划总教学周 149 周。每学期计划 19 周，其中考试机动 2 周，纯教学 17 周。

2017 版培养方案计划总学时 2500（含通识公选课 100 学时），总学分 170~180，实践环节，工、艺术类专业约为 30~40 学分（40 周）；经、管、文类专业约为 24~30 学分（27~35 周）。

2017-2018 学年，学校加大实践教学经费投入，用于新建实验室及仪器设备更新，为人才培养目标的实现提供了重要保障。学校积极开辟和拓展新的实习、实训基地，各专业基地总数达 84 个。

### （三）专业教师队伍建设

学校制定科学合理的专业课教师引入计划，按生师比 1:22 的标准配备专业课教师，专业课教师数量基本满足人才培养要求，结构基本合理。

学校不断探索专家、教授在治校、治学方面的有效途径，出台《关于主任教授专任教授的聘任管理规定》，聘请了一批学术研究、教学管理、思想政治教育领域中知名度较高、社会声誉良好的专家作为学校各专业主任教授及学科带头人，涵盖数学、计算机、机械设计、化学工程、自动化等多学科领域。出台《哈尔滨石油学院青年教师导师制管理办法》，聘任各专业主任教授担任青年教师导师，进行“传、帮、带”，提高了青年教师的专业教学技能和业务水平。

学校设立“骨干教师培养基金”，选派青年骨干教师到国内重点大学和科研院所访问。出台《哈尔滨石油学院关于教师参加教学实践专项补助的规定（暂行）》，鼓励青年教师深入生产、建设、经营第一线进行锻炼。组织青年教师利用假期和无课时间到企事业单位进行调研或跟班作业，选拔优秀青年教师进行挂职锻炼，提高了教师理论联系实际的能力。截至目前，学校共选派 100 余人次前往齐齐哈尔二机床、东营市亚通石化公司、博众精工科技有限公司、中石化中原油建工程有限公司等企业进行实习锻炼。

### （四）专业内涵建设

为进一步加强专业建设，优化专业结构，切实提高人才培养质量，更好地为经济建设和社会发展服务，省人民政府教育督导室组织开展了全省普通高校本科专业评估工作。学校英语、市场营销、计算机科学与技术 3 个专业已接受省内评估，综合排名结果位居同类院校前列。机械制造及其自动化和电子信息工程 2 个专业待接受评估。专业评估加强了专业建设，提升了专业核心竞争力，推动了学校教学工作内涵式发展。学校为深化教育教学改革，提高办学水平和人才培养质量，以国家专业认证为标准，优化人才培养方案，开设了石油工程专业实验班。

### （五）立德树人落实情况

学校以立德树人为目标，形成党委统一领导，多方协调互动，党政干部、思政课教师、心理咨询教师、班主任为主的德育骨干队伍各司其职的全方位德育网络。加强教师思想理论教育，完善考评机制，加大立德树人、教书育人在考评中的权重，完善师德师风考察机制，建立师德高尚的教师队伍。

课程是学校是实现教育目的的基本载体。学校除发挥德育课程的德育功能外，充分挖掘和促进专业课程德育因素发挥育德作用，全方位促进专业课程、专业教师立足“育德”和“育才”两个维度，真正做到全员、全方位立德树人。

学校将实践育人作为人才培养的重要环节，引导学生在实践砥砺中不断深化

“四个正确认识”，深入实施“百千万实践育人工程”，将实践育人纳入学校教学计划，严格落实规定的学时学分，明确教学内容、指导教师和专项经费，深耕厚植转向内涵式发展，突出教师教育特色，引导学生自觉履行青年服务国家的历史使命，建立近 100 处稳定的实践育人基地，形成了以日常志愿服务、暑期社会实践、就业实践三位一体的大学生社会实践工作格局。

## （六）学风建设

学校制定《哈尔滨石油学院学风建设实施方案（试行）》，开展了“学风建设月”活动，建立健全了《哈尔滨石油学院学生晚自习管理办法（试行）》、《哈尔滨石油学院学生公寓自习室管理办法》、《哈尔滨石油学院学生学业预警与援助工作实施方案》等制度。通过组织开展考研经验宣讲会、交流会、课堂笔记大赛、互助学习活动、年度颁奖晚会、课前五分钟活动、优秀团学组织干部工作经验交流暨总结表彰大会、“远离手机、聚焦课堂”倡议活动、制定课堂管理细则、学风建设座谈会、辩论赛等 186 项活动，参加活动学生人数约 123230 余人次，加强了学生学习的主动性和创新性，做到学风建设活动人人熟知、人人参与、人人支持。

## （七）分专业就业情况

学校就业率逐年提升，2018 届毕业生就业率达 96.98%，列全省普通高校第 12 位。分专业就业情况见表 6。

表 6 分专业就业情况

序号	专业	毕业生数	就业率
1	石油工程	370	93.24%
2	机械设计制造及其自动化	217	98.62%
3	过程装备与控制工程	76	98.68%
4	机械电子工程	44	100.00%
5	工业设计	33	93.94%
6	材料成型及控制工程	42	95.24%
7	化学工程与工艺	95	97.89%
8	环境工程	40	97.50%
9	能源化学工程	41	92.68%
10	财务管理	254	96.46%
11	国际经济与贸易	38	100.00%
12	市场营销	39	100.00%
13	自动化	72	100.00%
14	测控技术与仪器	48	100.00%
15	电气工程及其自动化	76	96.05%
16	通信工程	66	100.00%
17	物联网工程	38	97.37%
18	电子信息工程	37	97.30%
19	计算机科学与技术	33	96.97%

20	土木工程	212	96.70%
21	建筑环境与能源应用工程	43	97.67%
22	工程管理	38	100.00%
23	英语	30	100.00%
24	俄语	29	100.00%
25	音乐表演	30	100.00%
26	广播电视编导	42	95.24%
27	动画	39	100.00%

## （八）存在问题

目前学校专业建设中存在的问题有：专业结构不尽合理；专业品牌特色不突出；专业调整机制不健全，缺乏具有可操作性的专业淘汰机制。

## 五、质量保障体系

### （一）教学中心地位

学校以立德树人为根本，始终把人才培养作为教学工作的中心，把人才培养质量作为办学的生命线，突出教学工作的中心地位。

学校领导班子高度重视本科教学工作，学校理事会、常委会和校长办公会议定期研究教学工作，及时研究解决人才培养和教学中的重点及实际问题；坚持校领导联系教学学院（部）制度及校、院（部）领导听课制度、教学督导制度；校领导主动参与期中教学检查教师座谈会，与教师面对面，倾听教师心声，解决教师在教学中遇到的问题；校领导多次走进课堂，了解教师授课和学生听课情况；充分发挥“校长信箱”的作用，及时回复和处理有关教学工作的的问题，有力地促进了教学中心地位的落实。

### （二）教学质量保障体系建设

学校建立健全质量监控队伍，完善管理制度与质量标准，建立了教学质量监控、教学效果评价、各类专项评估、质量报告发布制度等从宏观到微观的多层面、全方位的质量保障体系。

#### 1. 建立质量监控队伍

建立了校院二级教学指导委员会、校院二级督导队伍、校院二级教学管理人员队伍，学生信息员队伍，制定了明确的工作职责及工作任务。

#### 2. 修订完善教学管理制度

建立了教学管理校、院（部）两级负责制和教学质量校、院两级第一责任人制度。建立了由决策指挥系统、检查评估系统、信息反馈系统、教学质量保障四项子系统构成的校（院）两级教学质量监控体系，形成了以教学质量形成过程与完成效果的监控与评价为核心、“检查→反馈→整改→再检查→”往复循环不断提高的闭环运行系统。2017-2018 学年，学校将完善本科教学规范化列为工作重

点，启动教学管理规章制度修订（制定）工作。教学各环节建章立制，规范化管理，对教师、管理人员、实验技术人员、学生等提出明确目标和具体规范，达到“做”有要求，“查”有记录，“评”有标准。

### 3. 制度化开展质量监控工作

加强教学过程管理，组织开展各类检查。开学前，组织进行教学条件准备、教学安排与落实情况的检查；开学第一周组织全校教学秩序检查；期中进行教学检查；期末进行考试巡查；对课堂教学和实践教学进行随机检查和专项检查等，实现了质量监控的常态化、规范化、制度化。

### 4. 加强教学质量评价

制定执行《学生评教制度》、《教学督导制度》、《教师教学质量考核评价制度》、《学生信息员制度》、《教学通报制度》等质量评价制度。通过学生评价、督导评价、院（部）领导评价、同行评价及教务处各类检（抽）查后的评价进行综合汇总。根据不同的权重核分，对教师的教学质量做出全面评价，并依据评价结果划分教师岗位津贴等级。学校严格执行教师师德及教学质量一票否决制度。

学校每学期组织召开学生座谈会，对课程设置、教学条件、教学管理等各个教学环节开展问卷调查。

学校对教学工作的组织管理情况及时监控，定期总结通报。教务处印发“教学简报”通报全校教学情况，宣传典型经验做法，督促改进不良情况。对教学管理和教师教学事故及时通报，为加强教学工作中心地位营造舆论环境。

### 5. 开展各类专项评估工作

2017-2018 学年，学校开展了试卷、毕业设计（论文）、课程评估等专项评估工作。

#### （1）试卷评估

课程考核是检验学生学习、教师教学效果和质量的重要环节。试卷评估列为每学期重点工作。评估以二级院部自查和学校组织抽查相结合的方式进行，涵盖全校 11 个二级院部所有开设课程的试卷。试卷专项评估工作已开展 7 个学期，各院部对学校的检查反馈情况进行梳理、整改，命题、考试、试卷评阅等各环节质量得到大幅度提升。

#### （2）毕业设计（论文）评估

学校毕业设计（论文）专项评估已连续开展 5 轮。评估分过程检查和质量检查两个阶段，质量检查以自查和学校抽查相结合的方式进行。学校召开专门会议进行总结，各学院根据反馈意见进行整改。通过检查，及时发现了指导教师、指导经费、过程监督等方面的问题，对提升毕业设计（论文）指导工作水平效果显著。

### （3）课程评估

课程是实现培养目标的基本单元。为推进学校课程改革与建设，提高人才培养质量，学校于 2017-2018 学年开展了课程评估工作。评估以院部自评及学校专家组评估相结合的方式进行，对 46 门公共及专业课程进行了评估，最终将 13 门优秀课程确立为精品建设课程。通过评估，找出了课程存在的问题和薄弱环节，提高了课程建设质量。

学校把教学质量监控评价系统作为教学质量保障体系运行的关键。通过检查、听课、督导反馈、信息员反馈以及专项评估等信息进行统计分析，通过个别谈话、座谈会、教学工作例会、秘书例会、教学事故处理等方式向单位和个人进行信息反馈，提出整改措施，有效的促进了教学规范。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校每学期组织学生対任课教师进行网络教学质量评价。评教指标体系的设计以学生学习效果为重点，充分考虑学生对教学各环节的满意度。学生也可对课堂教学发表开放性的意见和建议。

学校职能部门及各学院每学期都召开不同专业、不同年级、不同类型的学生座谈会，从教学基本条件、理论与实践教学、教学方法与手段、教学管理等方面设计问卷调查学生的学习满意度。

学校设立校长信箱和意见栏，随时查阅学生的意见，并安排专人解答学生的各类问题及疑惑。职能部门及时梳理学生座谈会中的问题分类，提交校领导及相关部门及时解决。尤其是学生反映的关于教师教风、师德师风等方面的问题都第一时间反馈给相关单位及教师。每一届毕业生离校前都为学校的发展留下宝贵的意见和建议。

通过多渠道对学生意见的征求和反馈，总体来看学生对学校的教学设计、教学组织、教学的严格管理、教学质量评价较好，学生学习满意度较高。

### （二）学生毕业情况

学校 2018 届本科毕业生共计 2122 人，学校于 2018 年 6 月对 2018 届本科毕业生展开全面资格审查，经审查，达到毕业资格 2094 人，毕业率 98.68%，依据《中华人民共和国学位条例》和《学士学位授予实施细则》，经学校学位委员会审议，授予 2053 名 2018 应届毕业生学士学位，学位授予率 96.75%。

### （三）学生就业情况

学校历来十分重视就业工作，坚持落实校（院）一把手负责制，明确校、院



两级责任，全员参与，齐抓共管。坚持就业教育贯穿于各教育教学环节中，使就业工作落到实处，落实到基层学生培养单位。学校成立“就业指导与创新创业教育教研室”，将就业指导和创新创业教育课部分实践内容与企业一线结合，根据学校专业特色和就业方向，考虑用人单位的需求，整合专业的师资队伍，采取模块化的教学方式。邀请校内外专家举办多场就业讲座，教育和动员学生更新就业观念，树立先就业后择业的理念。学校多次举办大学生就业演讲比赛，各学院结合专业特点，按照近年来相关企业招聘的特点，模拟真实招聘现场，通过进门、传递简历、自我介绍、特长展示、面试等环节，对学生就业应聘进行模拟培训、考核，引导学生做好学业规划、职业规划，提升学生的综合能力和职业素养。

### 1. 学生就业人数及就业率

学校 2018 届本科毕业生总人数 2122 人，就业人数 2058 人，就业率为 96.98 %。

学校办学规范、治学严谨，社会声誉良好，得到民办教育社会组织的普遍好评，成为全国各大油田职工子女争相报考的应用型本科院校。

表 7 应届本科毕业生就业情况

类别 人数	考研 录取	出国 留学	就业部门								就 业 率 (%)
			总 数	政 府 机 构	事 业 单 位	部 队	企 业	自 主 创 业	灵 活 就 业	其 他 单 位	
2058	55	24	1984	9	9	0	1451	0	475	35	96.98

### 2. 攻读研究生学位情况

2018 届毕业生中有 79 人考上国内外重点高校研究生，其中国内 55 人，国外 24 人。部分学生被中国石油大学、西南石油大学、长江大学等“985”、“211”国内知名高校录取；部分学生走出国门，考取俄罗斯远东联邦大学等国外知名高校研究生。学校研究生考取率在黑龙江省同类院校中位居前列。

### （四）用人单位对毕业生的满意度

为了进一步了解用人单位对我校毕业生的整体评价，推进学校教育教学改革，不断提升学生培养质量，学校就业部门通过问卷调查、电话回访、实地走访等方式，征求各企事业单位、相关机构等对毕业生培养质量的意见和建议。用人单位认为我校学生就业意识强、稳定度高、能吃苦耐劳、操作动手能力强，满意度较高。一批毕业生已经成为技术骨干或走向管理岗位。

## 七、特色发展

学校坚持为石油、石化行业及黑龙江经济与社会发展服务的办学宗旨，拓展为地方经济社会发展服务的能力，有针对性的培养具有社会责任感、创新创业精

神、实践能力和务实作风的高素质应用型一线专门人才，努力建设服务区域经济社会和发展的应用型本科院校。

### **（一）以石油、石化产业为服务主体，构建学科专业群，重点发展石油、石化、机械、土木、自动化、经管类专业**

学校以工科为主的专业定位，彰显了石油石化行业特色优势，本着对接国家能源战略、强化为本省经济社会服务的原则，优化学科专业结构，创建品牌专业，凝练办学特色。

学校对具有鲜明行业背景的石油工程、化学工程与工艺等专业进行重点建设的同时，通过加强对石油、石化行业企业技术、管理及其他问题的案例研究，组织学校的其他通用专业与石油石化行业有效对接，努力增强学生的行业向往和职业情感。学校将于“十三五”期间选择优势专业，整合全校资源，筹备申报专业硕士学位授权点，加强学科建设，提升学校办学层次。

### **（二）采取多样化培养方式，着力提升学生应用能力，增强人才培养与社会需求的适应性**

#### **1. 加强校企深度合作，注重学生实践应用能力培养**

学校创办之初就与有着石油石化背景的举办方哈尔滨华瑞实业有限公司开展了紧密的合作，在人才培养方案、实习实验实训、优质人员共享、仪器设备共享等多个方面进行了大胆的探索，为学校日后与各领域企业的深层次合作探索出了一条可行之路。

学校确立了重点建设专业，突出了以石油化工为中心的专业特色（石油工程、化学工程与工艺、能源化学工程、过程装备与控制工程、油气储运工程等），并与东北石油大学错位发展。

学校坚持主干专业都与企业建立共同培养学生的模式，与用人单位协作，共同制定有特色的专业人才培养方案，开展应用型人才培养。2008 年始，学校与上海中曼石油钻井技术有限公司协作，每年选取 30-40 名学生入围“中曼班”，学校与企业共同制定人才培养方案，根据企业要求加强石油英语等课程的学习，并且由共同选派优秀教师和企业杰出工程师为学生授课和指导实践环节，学生要到企业进行岗位实习、实训，并现场完成毕业（设计）论文。企业每年为合作班学生提供 10 万元奖助学金。此后，学校又参照此模式，先后与大庆纽斯达集团等用人单位开展了此类合作。

学校与黑龙江省化工系统著名民营企业——安瑞佳石化公司签署定向培养合作协议。化学工程与工艺专业每年选派学生到企业实习，接受定向培养。通过

开展与企业联合育人，使教学过程更贴近社会、贴近市场、贴近生产，锻炼了学生理论联系实际的能力，增强了学生的适应性和就业能力，使毕业生能够较快的适应社会和工作岗位。学校其他专业针对不同企业用工需求，开办各种“企业班”，适当加开新课程，增强企业真正需要学生的动手能力。2017-2018 学年，学校开设了“新和成班”。

此外，学校每年派专人走访和回访企业，有针对性的走访全国各大油田。学校先后与胜利油田东方实业有限公司、上海中曼石油技术有限公司等企业进行挂牌签约，并签署中长期招聘协议，先后接收毕业生 1000 余人。

## 2. 成立特色班，注重学生个性化培养

面对高等教育进入大众化阶段的现实，学校不断更新教育观念，主动适应人才需求多样性、质量标准多元化、人才培养个性化的新形势，坚持以适应社会需求和学生自身发展需要为出发点和落脚点，结合学生知识基础、兴趣爱好、学习能力、职业取向及自身素质，分层次教学。

学校成功开办了涉外石油工程师实验班，培养造就了一批具有国际视野和竞争力的创新型工程技术人才，面向中国石油、中国石化、中国海油三大石油公司下属国际石油分公司、国外石油公司就业，或到海外留学读取研究生。经过几年实践，涉外班办学经验日趋成熟，学生能力水平显著提高。实验班单独设置人才培养方案，独立编班授课，部分专业核心课程采用英汉双语授课。

学校为考研学生安排专门自习室，在图书馆提供专门学习区域，学生可自愿申请。对大四大部分学生，学校强化职业能力培训，批准就业实习，接受用人单位联合培养；加强创新、创业教育工作，为学生毕业自主创业提供条件。

## 3. 搭建对外合作交流平台，加强学生国际化视野培养

学校组织开展“专业+外语”教学模式，拓宽学生成才途径。先后与“一带一路”沿线国家的 21 所知名高校建立合作关系，联合培养具有国际视野的应用型人才。与俄罗斯多所高校开展了校际间访学、学生交换、学分互认等各类合作项目，国际交流与合作项目大幅度增加。2017-2018 学年，37 名学生赴俄罗斯和韩国高校交流学习。

# 八、问题与对策

## （一）存在问题

### 1. 人才培养模式创新

由于办学时间短，历史积淀不足，对新形势下如何把握办学方向、办学定位，如何培养适应我国经济社会发展新常态下需求的应用型人才的内涵和规律的认识不够深入，在办学实践中，应用型人才培养模式创新还不够系统、完善。

## 2. 师资队伍建设

师资队伍结构性短缺问题尚未完全解决；教师队伍年轻化，整体水平和实力还不适应应用型人才培养的需求。

## 3. 经费投入

民办院校仅靠学费收入滚动发展，经费投入不足导致部分专业的办学条件不能适应人才培养模式需求。

### （二）解决对策

针对以上问题，学校将在今后的工作中加强整改，扎实工作，努力提高办学水平，为创建特色鲜明的民办高校创造条件。

#### 1. 推进人才培养模式改革创新

学校将紧紧围绕“培养高素质应用型一线专门人才”这一根本任务，不断推进教育教学改革，对人才培养模式改革和创新进行深入探讨。继续开展教育质量学习讨论，在如何培养高质量应用型人才上寻求共识，提高思想认识，探索有特色的应用型人才培养模式。

学校成立行业学院，探索构建以实践能力培养为主的人才培养流程，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。加强实践教学环节，建立实训实习质量保障机制。扩大学生的学习自主权，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，逐步扩大学生自主选择专业和课程的权利。

#### 2. 进一步加强师资队伍建设

面对学校教师队伍结构性短缺和各学科专业之间师资队伍的不平衡，高层次人才不足、双师型教师培养培训的问题，学校将重点做好以下工作：

（1）加大投入引进紧缺高端人才。

（2）通过深度校企合作，有计划、有安排的组织教师到相关企业、实训基地进修锻炼，打造一支“双师双能型”队伍。

（3）实施“青年教师教学能力提升工程”，有目标有计划地培养训练教师教学能力。

（4）完善政策措施，培养提高青年教师科研能力。筹措科研基金，资助奖励优秀科研项目、成果，提升学校的科研实力和层次。

#### 3. 加大实践教学经费投入力度

学校工科为主的专业设置决定着教学经费（尤其是实践教学）要加大投入力度。结合学校“培养高素质应用型一线专门人才、建设高水平地方民办本科现代大学”的发展定位，学校将积极拓宽资金筹措渠道，调整资金分配比例，加大教学经费投入。

学校将牢固树立应用型人才培养的中心地位，始终以建设可持续发展的民办高等院校作为内涵式发展战略方向，通过不懈努力，全面提升人才培养质量。